



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/01/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κοινή έκθεση αξιολόγησης Η Κονδυλίδου Ελένη είναι μόνιμη δασκάλα του 4/Θ Δ.Σ. Καψόχωρας-Νησελίου με απόσπαση τη φετινή σχολική χρονιά 2024-2025 στο 5/θέσιο Δ.Σ. Πλατάνου -Γρασινάδας. Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, διδάσκει όλα τα μαθήματα της ΣΤ' τάξης (κύκλος της Ε' τάξης) εκτός από τη Μουσική και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, που τα έχουν αναλάβει άλλοι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Παράλληλα η κυρία Κονδυλίδου Ελένη διδάσκει στην Ε' τάξη του σχολείου τα μαθήματα της Φυσικής, της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής Πολιτικής Αγωγής. Το ανωτέρω πρόγραμμα απαιτεί οργάνωση και προετοιμασία από μέρους της ανάλογα με την τάξη, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να προσαρμόζεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες που προέρχονται από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα και διαφορετικά βιώματα. Επιπροσθέτως, απαιτείται ευελιξία και άριστη προσαρμογή στο εκπαιδευτικό της έργο, τροποποιώντας εκάστοτε τις διδακτικές παραμέτρους, ώστε να έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα.

β) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με αποτελεσματικότητα και ευσυνειδησία στα διδακτικά και εργασιακά της καθήκοντα όπως αναφέρθηκαν παραπάνω. Αναφορικά στο εργασιακό της ωράριο, αξιοποιεί τον διαθέσιμο χρόνο καλύπτοντας τις απαιτήσεις του μεταδιδασκτικού της έργου, προετοιμάζοντας τόσο τις ανάγκες των μαθημάτων όσο και αυτές του σχολείου, ως αποτέλεσμα αναθέσεων που έχουν προκύψει, καθώς και διδακτικών/γραφειοκρατικών /εκτάκτων αναγκών όπως παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου (Ωρολόγιο πρόγραμμα, 1η Πράξη 2-9-2024). Σχετικά με τις συνεδριάσεις, συνιστά ενεργό μέλος του συλλόγου διδασκόντων τόσο στις τακτικές όσο και στις έκτακτες συνεδριάσεις, βοηθώντας στην οργάνωση και προγραμματισμό του σχολείου μας, προτείνοντας λύσεις και προτάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του. Η συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων για εκπαιδευτικά θέματα (διαδικασίες, συναντήσεις, προτάσεις, καλές πρακτικές, έκτακτα θέματα κλπ), είναι άριστη (2η Πράξη 4-9-2024). Οι προτάσεις και οι υποστηρικτικές ενέργειές της σχετικά με τις οργανωτικές διαδικασίες των σχολικών τάξεων που συμμετέχει όπως, διεξαγωγή και προγραμματισμός υπηρεσιών κατά τα διαλείμματα, υποδοχή και αποχώρηση μαθητών, οργάνωση διδακτικών επισκέψεων και άλλα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής (διαχείριση κρίσεων και εξαιρετικής διαχείρισης σχέσεων και καινοτόμου επικοινωνίας με γονείς), συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολικού προγράμματος (3η Πράξη 6-9-2024). ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της

σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας Η εκπαιδευτικός συμμετέχει τακτικά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά στον προγραμματισμό και τη λειτουργία της αξιολογικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας, ακολουθώντας τις αποφάσεις και τις πράξεις ως ορίζονται από τον σύλλογο. Αναλαμβάνει και εφαρμόζει με συνέπεια τις υποκείμενες υποχρεώσεις (11η πράξη 27/9/2024 με θέμα: «Ειδική συνεδρίαση για τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας του σχολικού έτους 2024-2025») με τίτλο «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών». Συμμετέχει και εκπληρώνει με επιτυχία εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δράσεις και διδακτικές επισκέψεις σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών» (ΠροθεΣυ) - «Οι μαθητές ως αναλογικοί Αστροναύτες μέσω του προγράμματος EXPLORE». Σχολικές Δράσεις: Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (Τρέχω για το «ΣΥΝ»), δράσεις από τη Φιλική Εταιρεία του Πολεμικού μουσείου Θεσσαλονίκης με τίτλο «Ο έξυπνος πεζός» «όλοι πρέπει να μετακινούνται», δράση για την Παγκόσμια ημέρα των ανθρώπων με αναπηρία, άσκηση σεισμού, βιωματικό σεμινάριο από τον Ερυθρό Σταυρό «Πρώτες Βοήθειες» τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και Διδακτικές επισκέψεις: Μουσείο Βαλκανικών Πολέμων, Μακεδονική Εταιρεία Ανακύκλωσης Χάρτου, Οινοποιείο - Αποστακτήριο, Επιχείρηση «Μπάρμπα Στάθης» κ.α. που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον, η παρουσία και συμμετοχή της στις εορταστικές εκδηλώσεις των παράλληλων εκπαιδευτικών δομών και σε συνδυασμό με τα παραπάνω, συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων καθιστώντας τους ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Η επίτευξη και διεκπεραίωση των προαναφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων, απαιτεί από την εκπαιδευτικό περισσότερο χρόνο από τον διατιθέμενο εργασιακό της τόσο στην προετοιμασία τους (π.χ. ανεύρεση πηγών/υλικών/μεθόδων) όσο και στις συναντήσεις εργασίας με τους συναδέλφους της. Στα πλαίσια της αυτοβελτίωσης και της επαγγελματικής της ανάπτυξης, αφιερώνει ικανό ελεύθερο χρόνο για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της (π.χ. «Πρώτες Βοήθειες», επιμόρφωση για τους Διαδραστικούς Πίνακες, Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Θετικής Συμπεριφοράς και Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Οι μαθητές ως Αναλογικοί Αστροναύτες» μέσω του EXPLORE). Συνεισφέρει αποτελεσματικά στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας και των δυσλειτουργιών που τυχόν παρουσιάζονται, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία λύσεων και συνεργασιών για την διεκπεραίωση εκτάκτων και άλλων ζητημάτων. βγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Η συμμετοχή της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κρίνεται αξιοσημείωτη, παραθέτοντας προτάσεις με καινοτόμο χαρακτήρα για δράσεις και επισκέψεις που στοχεύουν στη δημιουργική ανάπτυξη, αισθητική και πνευματική ανύψωση των μαθητών/τριών (ενημέρωση ιστοσελίδας). Συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων που επιτελούν εκπαιδευτικό έργο στις τάξεις της, καθώς και με την εκπαιδευτικό τάξης υποδοχής (Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας). Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός είναι σε συνεχή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων τάξεων στα προαναφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα. Η μεταξύ τους αποδοτική συνεργασία ανταποκρίνεται εξαιρετικά τόσο στον ενταξιακό ρόλο όσο και στον εκπαιδευτικό/μαθησιακό τομέα των παιδιών. Η ιδιαιτερότητα του πολυπολιτισμικού μαθητικού πληθυσμού με την πολυποίκιλη πολυγλωσσία (Μουσουλμάνοι, Αλβανοί), οδηγεί τη δασκάλα στην ανάληψη δράσεων για την αντιμετώπιση δυσκολιών που αναδύονται και απαιτούν την επίλυση τους μέσω της διαρκούς συνεργασίας με τη διεύθυνση και τους συναδέλφους, ανταλλάσσοντας διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό και μεθόδους παιδαγωγικής προσέγγισης. βδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Όπως έχει ήδη οριστεί από την 2η Πράξη 4-9-2024 του συλλόγου διδασκόντων, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες πραγματοποιείται σύμφωνα με το νόμο, αλλά και τις ανάγκες που προκύπτουν από τη σχολική ζωή. Η δασκάλα εστιάζει την προσοχή και τις ενέργειές της στην εξέλιξη της μαθησιακής ικανότητας και πρόόδου των μαθητών, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Η επικοινωνία επιτυγχάνεται με κάθε διαθέσιμο μέσο (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ενημερωτικά σημειώματα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Ως επί το πλείστον, η δασκάλα επικοινωνεί τακτικά με γονείς και κηδεμόνες για την ενημέρωση της πορείας των παιδιών τους, στοχεύοντας στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ τους. Έτσι προλαμβάνονται τυχόν συγκρούσεις, παρεξηγήσεις και προβλήματα. Ιδιαίτερα συχνή είναι η επικοινωνία της με γονείς και κηδεμόνες παιδιών που φέρουν ιδιαίτερα γνωρίσματα/αλλόγλωσσα, που απαιτούν εξειδικευμένο χειρισμό και προσεγμένη συνεργασία, με αποτέλεσμα οι γονείς να νιώθουν δίπλα τους τη δασκάλα και το σχολείο. Επιπρόσθετα, η δασκάλα αξιοποιεί ευέλικτα τις υπηρεσίες της Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων, με την έγκριση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τον εντοπισμό μαθησιακών/συμπεριφορικών προβλημάτων και την εφαρμογή προγραμμάτων (Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», ΠροθεΣυ) αντιμετώπισης των ιδιαίτερων προβλημάτων που παρουσιάζονται στις τάξεις της. Για τον λόγο αυτό, προτείνει λύσεις/δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως αποτέλεσμα της ορθής διαχείρισης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου, καθώς και την Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων. Ως συνέπεια βελτίωσης των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών/τριών της τάξης και του σχολείου γενικότερα και ενίσχυσης των μαθησιακών επιδόσεων. Όλες αυτές οι ενέργειες διαμορφώνουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθιστώντας τους γονείς ενεργά μέλη του σχολικού περιβάλλοντος, εμπλεκόντάς τους έτσι στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λαμβάνοντας υπόψιν τα παραπάνω και βάσει των

Κωδικός: b2uICwzEytRD1d2ScD4c1w

κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης, η εκπαιδευτικός Ελένη Κονδυλίδου κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική».